

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



26.06.2023г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Э.2. Процессы модернизации в странах Азии и Африки**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс	3
Семестр	32
Лекции (час)	18
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	54
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	32
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 41.03.05  
Международные отношения.

Автор А.М. Курьшов

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
международных отношений и таможенного дела

Заведующий кафедрой А.В. Шалак

### 1. Цели изучения дисциплины

характеристика основных мировых тенденций и региональной специфики процессов мо-дернизации, протекающих в странах Востока; выявление специфических черт восточных моделей модернизации; рассмотрение теорий соотношения западных и восточных моделей модернизации

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-12	Способность выявлять специфику регионов, основные факторы и тенденции регионализации международных отношений

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-12 Способность выявлять специфику регионов, основные факторы и тенденции регионализации международных отношений	З. знание основных факторов и тенденций регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте У. умение анализировать основные тренды политической, экономической, социокультурной регионализации международных отношений Н. владение навыками выявления специфики процессов регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Элективная дисциплина.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "История политических и правовых учений", "Теория международных отношений"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	18
Практические (сем, лаб.) занятия	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	54
Всего часов	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Модернизация в странах Азии и Африки: общие аспекты	32					Тест №1
1.1	Модернизация на Западе и Востоке: проблемы теории и методологии	32	2	2	3		
1.2	Экономическая и социально-политическая модернизация на Востоке	32	2		3		
2	Модернизация стран Центральной и Восточной Азии	32					Тест №2. Тест №3. Доклады по разделу 2
2.1	Китайская модель модернизации	32	2	8	9		
2.2	Японская и монгольская модели модернизации	32	2	6	7		
2.3	Страны Юго-Восточной Азии и Корея: особенности модернизации	32	2		4		
2.4	Постсоветская модернизация стран Центральной Азии	32	2	6	7		
3	Модернизация стран Западной и Южной Азии и Африки	32					Тест №4. Тест №5. Доклады по разделу 3
3.1	Модернизация стран Южной Азии	32	2		4		
3.2	Иранская и турецкая модели модернизации	32	2	6	7		
3.3	Арабские модели модернизации	32	1	6	7		
3.4	Модернизация стран Черной Африки	32	1	2	3		
	ИТОГО		18	36	54		

**5.2. Лекционные занятия, их содержание**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Введение в курс "Процессы модернизации в странах Азии и Африки". Модернизация на Западе и Востоке	Задачи и особенности курса. Актуальность проблематики. Модернизация: определение понятия. Типология модернизаций. Эшелоны модернизации. Модернизация и глобализация. Основные теоретические подходы. Модернизация и развитие. Критика теорий развития и модернизации. Экономические критерии модернизации. Социальная и политическая модернизация. Политические особенности и критерии модернизации, формы их проявления на Западе и Востоке. Проблемы «двух измерений» национальной истории: внутренний страноведческий и мировой контексты. Модернизация и вестернизация. Параметры политической модернизации на Востоке.
02	Экономическая и социально-политическая модернизация на Востоке	Экономическая динамика стран Востока в сравнении с Западом. Особенности экономической эволюции колониальной и полуколониальной периферии. «Модернизационные» прорывы XIX – начала XX вв. Сравнительный анализ динамики и факторов экономического развития ведущих стран Востока во второй половине XX в. Новые модели экономического роста в послевоенный период. Проблема стратегий экономической модернизаций развивающихся стран в современный период. Движущие силы экономических модернизаций на Востоке. Место развивающихся стран в международном разделении труда и движении капитала. Колонизация и деколонизация на Востоке, проблема политических культур в восточных обществах. Типы, особенности и направления политических модернизаций. Особенности политических процессов и политических модернизаций в традиционных и посттрадиционных обществах: авторитарные, демократические, социалистические модели Востока. Социальный контекст политических модернизаций на Востоке во второй половине XX в.
03	Китайская модель модернизации	Китайская модернизационная (экономическая) модель (КНР), ее особенности, этапы становления и перспективы. Варианты альтернативных китайских модернизаций (Тайвань), стратегия создания «Большого Китая». Проблемы сочетаемости экономической и политической стратегии модернизаций в КНР. «Социализм с китайской спецификой». Проблема эволюции политической системы в КНР. Теория Цзян Цзэминя о «трех представительствах» как один из стратегических вариантов сохранения жесткого консервативного курса. Тайваньская модель политических модернизаций: от авторитарной, однопартийной системы к многопартийности и демократии. Применимость тайваньского опыта политических модернизаций для КНР.
04	Японская и монгольская модели модернизации	Общие теоретические подходы к японской модернизации. Японская самобытность и модернизация: проблема синтеза западного и восточного. Роль японской общины в структурной модернизации японского общества после Второй мировой войны. Японская община как временная альтернатива «гражданскому обществу». «Японское экономическое чудо» 60

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>х – 70 х гг. XX в. Экономический, социально-политический и культурный аспекты современной японской модернизации. Версии об «особом постмодернизационном пути Японии». Прогнозы развития японского общества и государства. Япония и будущее восточно-азиатских модернизаций. Монголия: опыт перехода от советского «некапиталистического пути» к современной модернизации. Особенности экономической и политической эволюции монгольского общества в 90-е гг. XX в. Особенности синтеза традиционных и западных элементов общественного сознания. Усиление монгольской идентичности в условиях либеральных реформ и модернизации, роль исторических символов. Геополитические условия модернизации Монголии. Влияние России и Китая на внутренние и внешнеполитические процессы. Формирование треугольника «Россия – Монголия – Китай». Перспективы монгольской модернизации.</p>
05	Страны Юго-Восточной Азии и Корея: особенности модернизации	<p>Типологии стран Юго-Восточной Азии. Новые индустриальные страны «первой волны»: Сингапур, Тайвань, Гонконг, Южная Корея. Трактовки западной политологией опыта восточноазиатских модернизаций. Проблема авторитаризма и демократии в контексте модернизации. Этапы и факторы экономической модернизации. Стратегия и особенности модернизаций новых индустриальных стран «второй волны» – Малайзии, Индонезии, Филиппин, Таиланда. Экономические и социально-политические аспекты модернизации. Проблемы модернизации отдельных стран: Вьетнам, Бирма, Лаос, Камбоджа. КНДР и стратегия «опоры на собственные силы». Оценка результатов, возможностей и перспектив модернизации стран Юго-Восточной Азии.</p>
06	Постсоветская модернизация стран Центральной Азии	<p>История эволюции политических и хозяйственных систем новых независимых государств Центральной Азии: Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана. Особенности становления новых независимых государств в Центральной Азии. Этнонациональные и религиозные отношения, проблема консолидации общества в регионе. Общие и специфические черты центрально-азиатских государств. Проблема применимости традиционных исламских норм и ценностей в процессе модернизации для Центральной Азии. Влияние внешних сил на процессы модернизации в Центральной Азии. Интересы и политика России в регионе. Китайский компонент в экономической модернизации отдельных стран региона. Перспективы модернизации стран региона.</p>
07	Модернизация стран Южной Азии	<p>Индийский цивилизационный ареал и модернизация: исторический и современный аспекты. Проблема «разорванной» идентичности индийского общества в колониальный и постколониальный периоды. Западное влияние на политическую и экономическое развитие Индии. Пакистанский и бангладешский варианты развития. Особенности современных социально-политических</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>трансформаций в Индии. Особенности современной экономической модернизации Индии. Синтез восточных и западных моделей экономического развития. Индийский ареал: Непал, Бутан, Шри-Ланка. Особенности влияния Индии на их модернизационные процессы. Афганский опыт модернизации. Внутриафганский конфликт как сочетание геополитических и внутривнутриполитических противоречий и тенденций. Фундаменталистский ислам как стратегия выбора развития.</p>
08	Иранская и турецкая модели модернизации	<p>Ислам и модернизация, теория и методология вопроса. Подходы к проблемам модернизации в мусульманских концепциях «традиционалистов», «фундаменталистов» и «реформаторов-модернистов». Процессы модернизации в исламских обществах. Иранское общество: от «Белой революции» до исламской теократической «революции». Проблема «контр-модернизации» в исламских традиционных обществах. Влияние Запада в колониальную эпоху и модернизация исламского общества. Синтез светского и духовного начал в управлении исламским обществом. Турецкий исторический опыт модернизаций и его современное значение. Турецкий опыт модернизаций в общеисламской проекции.</p>
09	Арабские модели модернизации. Модернизация стран Черной Африки	<p>Панарабизм в историческом и современном контекстах. Общеарабская идеология интеграции, ее модернизационный компонент. Типология арабских государств. Общее и особенное в развитии и модернизации арабских стран. Геополитические и цивилизационные аспекты арабской модели модернизации. Страновые особенности развития: Ливия, Египет, Ирак, Сирия, Йемен. Группа стран Арабских Эмиратов и Саудовской Аравии. Особенности модернизационной стратегии. Синтез традиций и новейших технологий экономического развития. Еврейский фактор на Ближнем Востоке, международные факторы арабо-израильских противоречий и проблемы модернизаций. Постколониальная африканская модернизация. Особенности развития Западной, Восточной и Центральной Африки. Афроцентризм, концепция негритюда и африканская модернизация. Современное экономическое состояние стран региона. Глобализация и африканская периферия. Влияние традиционных структур на политическую жизнь и процессы модернизации в тропической Африке. Армии в африканских обществах и политическая модернизация. Политические элиты и проблема трайбализма. Нигерийская модель модернизации, ее особенности. Южная Африка в эпоху колониализма и постколониализма. Особенности развития Южной Африки. Этнические и трайбалистские факторы южноафриканской социально-политической модернизации. Кенийская модель модернизации. Прогнозы и перспективы африканских модернизаций.</p>

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Введение в проблематику курса. Вводный семинар. 1. Специфика лекционного и практического курсов. 2. Методические указания для подготовки к практическим занятиям. 3. Основная литература для подготовки к практическим занятиям. 4. Рейтинговая система и ее специфика при изучении курса.
2.1	Теоретические аспекты китайской модернизации. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии Обсуждение вопросов темы семинарского занятия
2.1	Китайская модель модернизации. Часть 1. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии Обсуждение вопросов темы семинарского занятия Тест №1
2.1	Китайская модель модернизации. Часть 2. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии Обсуждение вопросов темы семинарского занятия
2.1	Тайваньская модель модернизации. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии Обсуждение вопросов темы семинарского занятия
2.2	Предпосылки японской модернизации. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии Обсуждение вопросов темы семинарского занятия
2.2	Японская модель модернизации. Часть 1. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии Обсуждение вопросов темы семинарского занятия Тест №2
2.2	Японская модель модернизации. Часть 2. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии Обсуждение вопросов темы семинарского занятия
2.4	Постсоветская модернизация стран Центральной Азии: общие аспекты. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии Обсуждение вопросов темы семинарского занятия
2.4	Модели постсоветской модернизации стран Центральной Азии. Часть 1. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии Обсуждение вопросов темы семинарского занятия Тест №3
2.4	Модели постсоветской модернизации стран Центральной Азии. Часть 2. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии Обсуждение вопросов темы семинарского занятия
3.2	Исламская модернизация: теоретические аспекты. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии Обсуждение вопросов темы семинарского занятия
3.2	Ислам и модернизация на Ближнем и Среднем Востоке. Часть 1. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии Обсуждение вопросов темы семинарского занятия Тест №4
3.2	Ислам и модернизация на Ближнем и Среднем Востоке. Часть 2. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии Обсуждение вопросов темы семинарского занятия
3.3	Специфика арабских моделей модернизации. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии



№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Обсуждение вопросов темы семинарского занятия
3.3	Арабские модели модернизации. Часть 1. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии Обсуждение вопросов темы семинарского занятия
3.3	Арабские модели модернизации. Часть 2. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии Обсуждение вопросов темы семинарского занятия Тест №5 Подведение итогов практической работы
3.4	Исламская модернизация стран Африки. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии Обсуждение вопросов темы семинарского занятия

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Модернизация в странах Азии и Африки: общие аспекты	ПК-12	З.знание основных факторов и тенденций регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте У.умение анализировать основные тренды политической, экономической, социокультурной регионализации международных отношений Н.владение навыками выявления специфики процессов регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте	Тест №1	1 правильный ответ - 1 балл (10)
2	2. Модернизация стран	ПК-12	З.знание основных факторов и тенденций	Доклады по разделу 2	Не более 1 доклада; доклад -

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	Центральной и Восточной Азии		регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте У.умение анализировать основные тренды политической, экономической, социокультурной регионализации международных отношений Н.владение навыками выявления специфики процессов регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте		до 7 баллов (7)
3		ПК-12	З.знание основных факторов и тенденций регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте У.умение анализировать основные тренды политической, экономической, социокультурной регионализации международных отношений Н.владение навыками выявления специфики процессов регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте	Доклады по разделу 2 Дополнения к докладам	Не более 4 дополнений; дополнение - до 2 баллов (8)
4		ПК-12	З.знание основных факторов и тенденций	Тест №2	1 правильный ответ - 1 балл

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте У.умение анализировать основные тренды политической, экономической, социокультурной регионализации международных отношений Н.владение навыками выявления специфики процессов регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте		(15)
5		ПК-12	З.знание основных факторов и тенденций регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте У.умение анализировать основные тренды политической, экономической, социокультурной регионализации международных отношений Н.владение навыками выявления специфики процессов регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте	Тест №3	1 правильный ответ - 1 балл (15)
6	3. Модернизация стран Западной и	ПК-12	З.знание основных факторов и тенденций	Доклады по разделу 3	Не более 1 доклада; доклад -

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	Южной Азии и Африки		регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте У.умение анализировать основные тренды политической, экономической, социокультурной регионализации международных отношений Н.владение навыками выявления специфики процессов регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте		до 7 баллов (7)
7		ПК-12	З.знание основных факторов и тенденций регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте У.умение анализировать основные тренды политической, экономической, социокультурной регионализации международных отношений Н.владение навыками выявления специфики процессов регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте	Доклады по разделу 3 Дополнения к докладам	Не более 4 дополнений; дополнение - до 2 баллов (8)
8		ПК-12	З.знание основных факторов и тенденций	Тест №4	1 правильный ответ - 1 балл

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте У.умение анализировать основные тренды политической, экономической, социокультурной регионализации международных отношений Н.владение навыками выявления специфики процессов регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте		(15)
9		ПК-12	З.знание основных факторов и тенденций регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте У.умение анализировать основные тренды политической, экономической, социокультурной регионализации международных отношений Н.владение навыками выявления специфики процессов регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте	Тест №5	1 правильный ответ - 1 балл (15)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 32.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 1 правильный ответ - 1 балл.

**Компетенция: ПК-12 Способность выявлять специфику регионов, основные факторы и тенденции регионализации международных отношений**

Знание: знание основных факторов и тенденций регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте

1. Арабские модели модернизации
2. Иранская модель модернизации
3. Китайская модель модернизации
4. Модернизация на Западе и Востоке
5. Модернизация стран Черной Африки
6. Модернизация стран Южной Азии
7. Монгольская модель модернизации
8. Постсоветская модернизация стран Центральной Азии
9. Страны Юго-Восточной Азии и Корея: особенности модернизации
10. Турецкая модель модернизации
11. Экономическая и социально-политическая модернизация на Востоке
12. Японская модель модернизации

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: четкость, полнота, аргументированность ответа.

**Компетенция: ПК-12 Способность выявлять специфику регионов, основные факторы и тенденции регионализации международных отношений**

Умение: умение анализировать основные тренды политической, экономической, социокультурной регионализации международных отношений

Задача № 1. Анализ регионализации международных отношений в контексте модернизации стран Восточной Азии

Задача № 2. Анализ регионализации международных отношений в контексте модернизации стран Западной Азии и Африки

Задача № 3. Анализ регионализации международных отношений в контексте модернизации стран Центральной и Южной Азии

Задача № 4. Анализ региональных особенностей идеологии модернизации

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: аргументированность ответа, соответствие ответа плану.

**Компетенция: ПК-12 Способность выявлять специфику регионов, основные факторы и тенденции регионализации международных отношений**

Навык: владение навыками выявления специфики процессов регионализации международных отношений в политико-экономическом контексте

- Задание № 1. Выявление региональной специфики идеологии модернизации  
Задание № 2. Выявление специфики модернизации стран Восточной Азии  
Задание № 3. Выявление специфики модернизации стран Западной Азии и Африки  
Задание № 4. Выявление специфики модернизации стран Центральной Азии

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 41.03.05 Международные отношения Профиль - Международные отношения Кафедра международных отношений и таможенного дела Дисциплина - Процессы модернизации в странах Азии и Африки
---	--

### БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Анализ регионализации международных отношений в контексте модернизации стран Восточной Азии (30 баллов).
3. Выявление специфики модернизации стран Центральной Азии (40 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.М. Курышов

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Шалак

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в новейшее время. электрон. учебник. Электронный ресурс. Версия 7.7.7.0/ А. М. Родригес.- М.: Проспект, 2009.-1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
2. Родригес А. М. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век : учеб. для вузов : в 3 ч. : рек. М-вом образования РФ.. 1900 - 1945 Ч. 1/ Под ред. А. М. Родригеса.- М.: Владос, 2003.-368 с.
3. [Александров О.Б. Международные отношения. Хрестоматия \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Александров О.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10720>](http://www.iprbookshop.ru/10720)
4. [Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений \[Электронный ресурс\] : хрестоматия / Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>](http://www.iprbookshop.ru/69387.html)
5. [Родригес А.М. Реформация и модернизация религиозной и политической идеологии на Востоке XIX-XX вв \[Электронный ресурс\]: монография/ Родригес А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8396>](http://www.iprbookshop.ru/8396)

#### б) дополнительная литература:

1. Гаджиев К. С. Камалудин Серажудинович Геополитика. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ К. С. Гаджиев.- М.: Юрайт, 2011.-479 с.
2. Глобальный капитализм: три великие трансформации. социально-философский анализ взаимоотношений экономики и общества. [монография]/ В. Г. Федотова, В. А. Колпаков, Н. Н. Федотова.- М.: Культурная революция, 2008.-607 с.
3. Трошин Ю. А. Юрий Александрович История стран Азии и Африки в новейшее время (1918 - 2000)/ Ю. А. Трошин.- М.: Весь Мир, 2004.-593 с.
4. Бек У. Ульрих Космополитическое мировоззрение/ Ульрих Бек.- М.: Центр исслед. постиндустриального общества, 2008.-311 с.
5. Васильев Л. С. Леонид Сергеевич Модернизация как исторический феномен (о генеральных закономерностях эволюции)/ Л. С. Васильев.- М.: Фонд "Либеральная миссия", 2011.-185 с.
6. Побережников И. В., Алексеев В. В. Переход от традиционного к индустриальному обществу: теоретико-методологические проблемы модернизации. [рек. Учен. советом ИИиА УрО РАН]/ И. В. Побережников.- М.: РОССПЭН, 2006.-240 с.
7. Клейнер Г. Пятый элемент. о книге А. Яковлева "Агенты модернизации"/ Г. Клейнер// Вопросы экономики
- 8.
9. Шалак А.В. Геополитика: теория, история, практика: учебное пособие.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006.- 226 с.
10. [Васильев Л.С. История Китая \[Электронный ресурс\]: учебник/ Васильев Л.С., Меликсетов А.В., Писарев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004.— 752 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13069](http://www.iprbookshop.ru/13069)
11. [Виноградов А.В. Китайская модель модернизации. Поиски новой идентичности / А.В. Виноградов. М. НОФМО, 2008. — 368 с. - Режим доступа: http://www.obraforum.ru/pdf/vinogradov.pdf](http://www.obraforum.ru/pdf/vinogradov.pdf)
12. [Дергачёв В.А. Регионоведение \[Электронный ресурс\]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения»/ Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8123](http://www.iprbookshop.ru/8123)
13. [Джубатова Б.Н. Введение в востоковедение \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Б.Н. Джубатова, Ж.М. Тулибаева, Г.Е. Надилова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 322 с. — 978-601-04-0366-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58629.html](http://www.iprbookshop.ru/58629.html)
14. [Мовкебаева Г.А. Современные проблемы международных отношений \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Мовкебаева Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2010.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58440](http://www.iprbookshop.ru/58440)
15. [Мухаметов Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье \[Электронный ресурс\]: учебно-методическое пособие/ Р.С. Мухаметов— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69586.html](http://www.iprbookshop.ru/69586.html)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет



- ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: <http://www.dlib.eastview.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Национальный цифровой ресурс «Руконт», адрес доступа: <http://www.rucont.ru>. доступ неограниченный
- ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области всеобщей истории, теории и истории международных отношений, истории политических учений.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основным видом самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются текущие консультации.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание докладов;
- подготовка к семинарам.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,

- Adobe Acrobat Reader\_11,
- OpenOffice.org,
- WinDjView,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий